



Escuela Secundaria Ramona

4575 Walnut Avenue • Chino, CA 91710-4130 • 909-627-9144 • Grades 7-8

Kathy Nash, Ed.D., Director/a

kathy_nash@chino.k12.ca.us

www.chino.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16

Distrito Escolar Unificado Chino Valley

5130 Riverside Drive
Chino, CA 91710-4130
(909) 628-1201
www.chino.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Andrew Cruz, President
Sylvia Orozco, Vice President
Pamela Feix, Clerk
James Na, Member
Irene Hernandez-Blair, Member
Shweta Shah, Student Representative

Administración Distrital

Wayne M. Joseph
Superintendente
Norm Enfield, Ed.D.
Superintendente Adjunto
Sandra Chen
Superintendente Auxiliar, Servicios de Negocio
Jeanette Chien, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Servicios Estudiantiles
Grace Park, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos
Gregory J. Stachura
Superintendente Auxiliar, Instalaciones, Planificación y Operaciones

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Ramona está ubicada en el exuberante valle por debajo de las montañas de Valle de Sa Gabriel en la Ciudad de Chino. La ciudad de Chino es una área residencial y de negocios bien establecida, la cual cuenta con hermosos vecindarios, varias culturas, y crecimiento comercial e industrial. La Escuela Secundaria Ramona fue establecida en el año 1963 y es la escuela secundaria más antigua del distrito Escolar Unificado Chino Valley, celebrando más de 50 años de excelencia educativa en el Distrito Escolar Unificado Chino Valley. Actualmente, la Escuela Secundaria Ramona aporta a los alumnos de séptimo y octavo las habilidades de aprendizaje del siglo 21, que incluyen las 4 Cs (Comunicación, pensamiento Crítico, Colaboración y Creatividad), a los alumnos de séptimo y octavo en un calendario escolar tradicional. La Escuela Secundaria Ramona y el Distrito Escolar Unificado Chino Valley se concentran en dos Cambios de Alfabetización para el curso 2015-2016. Cambio 1, la lectura y la escritura se van a basar en evidencias extraídas del texto. Cambio 2, los alumnos van a leer textos complejos y van a demostrar un conocimiento del vocabulario académico. Para matemáticas, los alumnos van a trabajar para lograr el dominio de las 8 prácticas de matemáticas. Todos los departamentos van a respaldar las metas de alfabetización.

Nuestra misión es ofrecer un ambiente escolar seguro y acogedor en el que los alumnos, los padres y el personal de la escuela trabajen juntos como un equipo. La Escuela Secundaria Ramona está dedicada a promocionar unos altos estándares en el currículo, la instrucción y la conducta personal. Los alumnos van a participar en un currículo exigente basado en las normas académicas estatales y del distrito con el objetivo de mejorar su rendimiento académico. Además, los alumnos van a desarrollar las habilidades necesarias para convertirse en alumnos exitosos, completos y responsables. Gracias a ello, los alumnos se podrán convertir en miembros productivos en nuestra sociedad culturalmente diversa. La escuela Ramona va a seguir ofreciendo un apoyo continuado para que los alumnos estén preparados para la universidad y la carrera profesional.

Creemos que TODOS los alumnos quieren y desean aprender y que seguro que van a aprender si tienen la oportunidad. Somos responsables por garantizar que todos los alumnos tengan la oportunidad de aprender.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 909-627-9144 o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Séptimo año | 277 |
| Octavo año | 302 |
| Matriculación total | 579 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15 | |
|---|--------------------------|
| Grupo Estudiantil | % de Matriculación Total |
| Afroamericanos | 2.4 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.2 |
| Asiáticos | 1.6 |
| Filipinos- | 1.6 |
| Hispanos o latinos | 83.2 |
| Blancos | 10.5 |
| Dos o más razas | 0.5 |
| De escasos recursos económicos | 83.9 |
| Estudiantes del inglés | 16.6 |
| Alumnos con discapacidades | 16.4 |
| Jóvenes de crianza | 0.5 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|---|-------|-------|--------|
| Escuela Secundaria Ramona | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Con Certificación Total | 28.5 | 29.2 | 26.9 |
| Sin Certificación Total | 0 | 0 | 1.5 |
| Enseñan Fuera de su Área de Competencia | 3 | 2 | 1 |
| Distrito Escolar Unificado Chino Valley | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Con Certificación Total | ♦ | ♦ | 1257.8 |
| Sin Certificación Total | ♦ | ♦ | 12 |
| Enseñan Fuera de su Área de Competencia | ♦ | ♦ | 8 |

| Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Secundaria Ramona | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Asignaciones Incorrectas Totales | 0 | 0 | 1 |
| Puestos Vacantes de Maestros | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

| Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 | | |
|---|--|---|
| Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados | | |
| Ubicación de las Clases | Impartido por Maestros Altamente Calificados | No Impartido por Maestros Altamente Calificados |
| Esta Escuela | 87.3 | 12.8 |
| A Nivel del Distrito | | |
| Todas las Escuelas | 96.5 | 3.5 |
| Escuelas de Alta Pobreza | 95.4 | 4.6 |
| Escuela de Baja Pobreza | 97.7 | 2.3 |

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El 14 de octubre del 2015, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Chino Valley organizó una audiencia pública para certificar el alcance de la provisión de libros de texto y materiales educativos entre alumnos. La Junta de Educación adoptó la Resolución 2015/2016-30 que certifica tal y como exige el Código de Educación 60119 que (1) se han ofrecido suficientes libros de texto y materiales a cada alumno, incluyendo a los Estudiantes de Inglés, que están alineados con los estándares académicos de contenido y que son consistentes con los ciclos y el contexto de los marcos de currículo en las siguientes materias: historia/ciencia social, matemáticas, lectura/artes lingüísticas y ciencia, (2) que se ofrecieron suficientes libros de texto y materiales para cada alumno matriculado en idioma extranjero o clases de salud, (3) que los alumnos tienen material de laboratorio a su disposición para las clases de ciencia en laboratorio ofrecidas en los cursos de 9o a 12o, ambos incluidos.

Los libros de texto y materiales son para que los alumnos los utilicen en clase y se los lleven a casa. Se determinó que cada alumnos de cada escuela tiene suficientes libros de texto y materiales educativos alineados a los estándares académicos de contenido en las áreas temáticas básicas durante el curso 2015/2016.

| Libros de Texto y Materiales Docentes | |
|--|---|
| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2015 | |
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Cursos de 7o-8o McDougal Littell; McDougal Littell Reading and Language Arts Program (Adoptado en el 2003) Cursos de 7o-8o Scholastic; Read 180 (Adoptado en el 2011) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Matemáticas | Cursos de 7o-8o Houghton Mifflin & Harcourt, Big Ideas Math, Course 1, Course 2, and Course 3 (Adoptado en el 2015) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Ciencias- | Cursos de 7o-8o Pearson Prentice Hall; Prentice Hall California Science Explorer, Focus on Earth, Life, and Physical Science (Adoptado en el 2008) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Cursos de 7o-8o Holt, Rinehart and Winston; Holt California Social Studies (Adoptado en el 2007) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado Chino Valley brinda un ambiente escolar seguro y limpio a todos los alumnos, personal y padres. Los conserjes garantizan que los salones, baños y patios de la escuela se mantengan limpios y seguros. La escuela dispone de un programa de mantenimiento para mantener todos los salones e instalaciones bien mantenidas y para ofrecer un ambiente que favorezca el aprendizaje. La escuela cumple con todas las leyes, normas y regulaciones concernientes a materiales peligrosos y estándares estatales sobre terremotos.

Los problemas de seguridad tienen la máxima prioridad para el departamento de Mantenimiento y Operaciones del Distrito Escolar Chino Valley. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en los centros escolares de forma continua. Los salones, baños, y las áreas generales están en buen estado de reparo y reciben una limpieza básica a diario. Durante los periodos de vacaciones se procede a hacer un limpiado a fondo.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto del 2015

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparo | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|--------------|-----------------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | Salón: 48- ventiladores dañados/faltan. Las deficiencias se corrigieron en el mes de diciembre del 2015. |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | Salones: 44, 48, sala de trabajo D- daño en la pared por grietas, rasguños, agujero o agua Salón: 45- ventiladores/áreas del alrededor están sucias. Salón: C13- enlucido/pintura dañado. Las deficiencias se corrigieron en el mes de diciembre del 2015. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | Salones: D21, D18, F25-pila/bebedero está sucio. Salón: H35C- objetos no sujetos guardados demasiado arriba. Salón: H35A- salón/sala de almacenaje desordenado. Salón: H35F - desechos, suciedad acumulada. Las deficiencias se corrigieron en el mes de diciembre del 2015. |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | Salones: C5 y D17- cubiertas de enchufe eléctrico/cubiertas de interruptores dañados o faltan. Salón: G32- falta cubierta de luz. Edificio H baño de niños - faltan cubiertas de luz, dañadas o sueltas. Las deficiencias se corrigieron en el mes de diciembre del 2015. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | Salón: D17 - pila/bebedero no funciona. Salón: D21- pila/bebedero suelto. Edificio: D baño de señoras. baño/urinario/pila dañados, quebrados, atascados. Las deficiencias se corrigieron en el mes de diciembre del 2015. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | Salón: G28- la puerta se atasca. Salón: H34- puerta suelta/enganchada se cierra Campo del suroeste- peligro con viga al andar, cercado dañado Campo del sureste, terrenos del norte, terrenos del noroeste, terrenos del noreste- cercado tiene agujeros/dañado Las deficiencias se corrigieron en el mes de diciembre del 2015. |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15 | | | |
|--|--|----------|--------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | |
| | Escuela | Distrito | Estado |
| ELA | 31 | 55 | 44 |
| Matem | 19 | 42 | 33 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años | | | | | | | | | |
|--|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales) | | | | | | | | |
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Ciencia | 44 | 59 | 64 | 63 | 67 | 64 | 59 | 60 | 56 |

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 7 | 18.80 | 30.10 | 32.70 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15 | |
|---|--|
| Grupo | Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado |
| | Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año) |
| Todos los alumnos en el LEA | 64 |
| Todos los alumnos en la escuela | 64 |
| Masculino | 60 |
| Femenino | 67 |
| Afroamericanos | -- |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | -- |
| Asiáticos | -- |
| Filipinos | -- |
| Hispanos o latinos | 61 |
| Blancos | 75 |
| De escasos recursos económicos | 14 |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 26 |
| Alumnos con discapacidades | 62 |
| Jóvenes de crianza | -- |

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|-------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos | 7 | 275 | 271 | 98.5 | 35 | 40 | 19 | 6 |
| | 8 | 304 | 295 | 97.0 | 26 | 37 | 32 | 5 |
| Masculinos | 7 | | 126 | 45.8 | 44 | 38 | 15 | 3 |
| | 8 | | 165 | 54.3 | 36 | 34 | 25 | 5 |
| Femeninos | 7 | | 145 | 52.7 | 28 | 42 | 23 | 8 |
| | 8 | | 130 | 42.8 | 14 | 40 | 41 | 5 |
| Afroamericanos | 7 | | 8 | 2.9 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 9 | 3.0 | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 8 | | 1 | 0.3 | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 7 | | 5 | 1.8 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 4 | 1.3 | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | 7 | | 5 | 1.8 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 5 | 1.6 | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 7 | | 222 | 80.7 | 37 | 38 | 20 | 5 |
| | 8 | | 249 | 81.9 | 27 | 38 | 32 | 4 |
| Blanco | 7 | | 29 | 10.5 | 28 | 55 | 10 | 7 |
| | 8 | | 26 | 8.6 | 27 | 38 | 23 | 12 |
| Dos o más orígenes étnicos | 7 | | 2 | 0.7 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 7 | | 229 | 83.3 | 36 | 42 | 18 | 4 |
| | 8 | | 234 | 77.0 | 28 | 38 | 29 | 5 |
| Estudiantes del Inglés | 7 | | 37 | 13.5 | 54 | 46 | 0 | 0 |
| | 8 | | 22 | 7.2 | 64 | 32 | 5 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 7 | | 51 | 18.5 | 75 | 22 | 4 | 0 |
| | 8 | | 45 | 14.8 | 76 | 24 | 0 | 0 |
| Jóvenes de Crianza | 7 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|-------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos | 7 | 275 | 272 | 98.9 | 50 | 32 | 13 | 4 |
| | 8 | 304 | 295 | 97.0 | 53 | 28 | 12 | 7 |
| Masculinos | 7 | | 127 | 46.2 | 56 | 31 | 10 | 2 |
| | 8 | | 166 | 54.6 | 62 | 21 | 10 | 7 |
| Femeninos | 7 | | 145 | 52.7 | 44 | 33 | 16 | 7 |
| | 8 | | 129 | 42.4 | 41 | 36 | 16 | 7 |
| Afroamericanos | 7 | | 8 | 2.9 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 9 | 3.0 | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 8 | | 1 | 0.3 | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 7 | | 5 | 1.8 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 4 | 1.3 | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | 7 | | 5 | 1.8 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | 5 | 1.6 | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 7 | | 223 | 81.1 | 52 | 33 | 11 | 4 |
| | 8 | | 249 | 81.9 | 53 | 30 | 12 | 5 |
| Blanco | 7 | | 29 | 10.5 | 41 | 31 | 24 | 0 |
| | 8 | | 26 | 8.6 | 54 | 12 | 19 | 15 |
| Dos o más orígenes étnicos | 7 | | 2 | 0.7 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 7 | | 231 | 84.0 | 52 | 32 | 11 | 3 |
| | 8 | | 234 | 77.0 | 55 | 28 | 10 | 6 |
| Estudiantes del Inglés | 7 | | 38 | 13.8 | 68 | 26 | 5 | 0 |
| | 8 | | 23 | 7.6 | 78 | 22 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 7 | | 52 | 18.9 | 85 | 10 | 4 | 2 |
| | 8 | | 45 | 14.8 | 96 | 4 | 0 | 0 |
| Jóvenes de Crianza | 7 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La Escuela Secundaria Ramona da la bienvenida a los padres para que tengan un papel activo en la educación de sus hijos. Los padres, los alumnos y el personal de la escuela trabajan como un equipo cohesionado para facilitar el aprendizaje académico de cada alumno del plantel. En la escuela hay una variedad de comités: el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). Estos comités mejoran el ambiente de aprendizaje y los programas educativos de la escuela. Además, los Aficionados de la Banda de la escuela Ramona también hacen de voluntarios durante muchas horas para ayudar al programa de banda. Se alienta a los padres para que asistan a la Noche de Regreso a Clases, las noches de empoderamiento académico, las reuniones de intervención y tutorías, las visita escolar, las reuniones de educación para alumnos superdotados, y las reuniones de estudiante de inglés. Los padres pueden llamar a la oficina de la escuela para pedir hora para una conferencia con los maestros en cualquier momento del año. La Escuela Secundaria Ramona cuenta con una política de puertas abiertas para ayudar a atender las necesidades de los alumnos. Los padres también tienen la oportunidad de asistir a varias clases de empoderamiento y a servicios de orientación a través de la colaboración que la escuela ha establecido con los Servicios Humanos de la Ciudad de Chino. Adicionalmente, las familias pueden hacer de voluntarios durante la feria del libro y durante las diferentes campañas de recaudación de fondos. Las familias de los alumnos apoyan la escuela cuando asisten a los eventos escolares, a las actuaciones de los alumnos y a los eventos deportivos.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Cada escuela dispone de un detallado Plan de Seguridad Escolar para emergencias. Cada miembro del personal tiene asignada una responsabilidad específica en el caso de emergencia. Los miembros del personal están formados sobre los componentes y procedimientos del plan. De forma regular se realizan simulacros de fuego, terremoto e intruso. Gracias a estos simulacros los alumnos y el personal se familiarizan con los procedimientos de emergencias. En cada plantel hay provisiones y materiales para utilizarse solo en caso de emergencias.

Miembros asignados del personal supervisan los patios escolares antes, durante y después del horario escolar. La política del distrito con relación a los visitantes es que todo el mundo tiene que registrarse en la recepción escolar y deben obtener un gafete de visitante. En la recepción se puede encontrar un registro en el cual se pueden inscribir los visitantes. Todos los visitantes deben registrarse antes de entrar en el plantel. Además, todos los visitantes deben llevar puesto un distintivo de identificación durante todo el tiempo que permanezcan en la escuela. Para aumentar la seguridad, todas las puertas van a permanecer cerradas durante la jornada escolar. Por ello, todos los visitantes deben entrar en el plantel a través de la oficina escolar.

El Distrito Escolar Unificado Chino Valley se compromete a ofrecer un ambiente escolar que fomenten la salud y la seguridad, tanto en forma como en función. Este compromiso abarca el proceso de desarrollo y de mantenimiento de un Plan Integral de Preparación ante Desastres y Emergencias como parte del Plan de Escuelas Seguras del Distrito y es evidente desde el centro escolar individual hasta el distrito en su conjunto. Estos planes definen las acciones a tomar para proteger a los alumnos mientras estén en la escuela. Los planes están diseñados con la ayuda de los miembros de seguridad, la policía local, los bomberos locales, y los oficiales de gestión de emergencias y salud pública, tal y como es requerido por el código educativo 32280-32282.

Los planes se revisan y actualizan anualmente de acuerdo con el Código Educativo 32286. Estos planes incluyen los procedimiento para responder ante incidentes críticos, tales como fuegos, terremotos o intrusos. El personal de la escuela practica estos simulacros de forma regular.

El principal propósito del Plan de Preparación ante Desastres y Emergencias del Distrito Escolar Unificado Chino Valley es definir roles y responsabilidades en el centro escolar y entre el centro y la oficina de gestión del distrito. El Plan de Preparación ante Desastres y Emergencias establece los requisitos mínimos que deben incorporar los planes de las escuelas en todo el distrito. Este Plan cumple con los requisitos del Sistema de Gestión de Emergencias Estandarizado (SEMS, por sus siglas en inglés) tal y como es requerido por el Código de Reglamentos de California, Secciones 2400-2450, y el Sistema Nacional de Gestión de Incidencias (NIMS, por sus siglas en inglés) tal y como es requerido por el Código del Gobierno 8607. También cumple con los requisitos de preparación ante un terremoto que se encuentra en el Título 5 (Código de Educación de California, Secciones 35295-35297).

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Suspensiones | 15.91 | 12.10 | 15.71 |
| Tasa de Expulsiones | 0.14 | 0.30 | 0.00 |
| Distrito | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Suspensiones | 4.05 | 3.80 | 3.32 |
| Tasa de Expulsiones | 0.06 | 0.05 | 0.08 |
| Estado | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Suspensiones | 5.07 | 4.36 | 3.80 |
| Tasa de Expulsiones | 0.13 | 0.10 | 0.09 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15 | | | |
|--|---------|----------|--------|
| Criterio AYP | Escuela | Distrito | Estado |
| Inglés-Artes Lingüísticas | | | |
| Cumplió Tasa de Participación | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Porcentaje Hábil | N/A | N/A | N/A |
| Matemáticas | | | |
| Cumplió Tasa de Participación | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Porcentaje Hábil | N/A | N/A | N/A |
| Cumplió AYP General | Sí | Sí | Sí |
| Cumplió Tasa de Participación | | | |
| Cumplió Porcentaje Hábil | N/A | Sí | Sí |

| Programa Federal de Intervención 2015-16 | | |
|---|----------------|----------------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | Sí están en PI | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | 1998-1999 | 2009-2010 |
| Año en Mejoramiento del Programa | año 5 | año 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 13 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 86.7 |

| Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Promedio Tamaño de Clase | | | | Cantidad de Clases* | | | | | | | | |
| | | | | 1-22 | | | 23-32 | | | 33+ | | |
| Materia | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Inglés | 23 | 21 | 20 | 21 | 19 | 19 | 3 | 16 | 16 | 14 | 4 | 2 |
| Matemáticas | 25 | 23 | 19 | 12 | 10 | 9 | 5 | 18 | 7 | 12 | 1 | |
| Ciencias | 30 | 28 | 29 | 4 | 2 | 2 | 4 | 14 | 14 | 14 | 6 | 4 |
| Ciencias Sociales | 31 | 29 | 28 | 3 | 3 | 4 | 7 | 9 | 14 | 13 | 10 | 4 |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela | |
|--|-----|
| Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 1.0 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1.0 |
| Psicólogo/a | 0.6 |
| Trabajador/a social | |
| Enfermera/o | 0.6 |
| Especialista de audición/lenguaje/habla | 0.8 |
| Especialista de recursos | |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador académico | 600 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El Distrito Escolar Unificado Chino Valley se compromete a ser una Comunidad de Aprendizaje Profesional de alta calidad que apoye la capacidad de enseñar de los maestros y de los líderes. Las oportunidades de desarrollo profesional están alineadas con el Área de Concentración del Distrito CVUSD en los Estándares Básicos Comunes para ELA y Matemáticas, las 4 C - pensamiento Creativo, la conducta de los alumnos, la tecnología educativa y las evaluaciones formativas. Estas áreas fueron identificadas por el Equipo Especial de Enseñanza y Aprendizaje como áreas de concentración para nuestro distrito durante el curso 2015-2016. Las oportunidades de desarrollo profesional se evalúan a través de resultados en sondeos, valoraciones y próximos pasos de los Usuarios Finales. Las oportunidades de desarrollo profesional son diversas en su forma de impartir: jornadas a nivel de distrito durante las horas de clase, talleres en horario extraescolar y sesiones de asistencia voluntaria. La implementación del aprendizaje recibe el apoyo de los administradores de la escuela y de sesiones de coaching lideradas por especialistas en intervención.

| Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14 | | |
|---|-----------------------|--|
| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$44,129 | \$43,165 |
| Sueldo de maestro nivel intermedio | \$73,330 | \$68,574 |
| Sueldo de maestro nivel superior | \$92,400 | \$89,146 |
| Sueldo promedio director (Primaria) | \$109,686 | \$111,129 |
| Sueldo promedio director (Secundaria) | \$113,566 | \$116,569 |
| Sueldo promedio director (Preparatoria) | \$127,787 | \$127,448 |
| Sueldo de superintendente | \$200,000 | \$234,382 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrita | | |
| Sueldos de maestros | 43% | 38% |
| Sueldos administrativos | 6% | 5% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14 | | | | |
|--|-------------------|----------|-----------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
| | Total | Limitado | Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$8,927 | \$2,393 | \$6,533 | \$58,219 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$5,945 | \$78,442 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$5,348 | \$72,971 |
| Diferencia porcentual: Sitio/Distrito | | | 9.9 | -24.0 |
| Diferencia porcentual: Sitio/Estado | | | 39.3 | -17.7 |

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El fondo general del distrito incluye dinero para:

1. Operaciones Generales - servicios, materiales y apoyo a la educación general.
2. Educación específica - programas que ofrecen una educación adecuada e individualizada para alumnos con necesidades especiales.
3. Proyectos especiales - fondos de agencias (por ejemplo, del gobierno federal, del estado) dedicadas a servicios específicos.
4. Transporte.
5. Mantenimiento y operaciones.
6. Administración del distrito.
7. Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés)/Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)- Sirve a alumnos objetivo del distrito. Ver el plan LCAP del distrito ubicado en la página web www.cvusd.k12.ca.us

Cada escuela en el distrito recibe un presupuesto educativo en función de la matriculación, los programas y en unas fórmulas establecidas por la política de la Junta de Educación, por la ley estatal, acuerdos con sindicatos de empleados, y de las pautas de agencias externas de financiación.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.